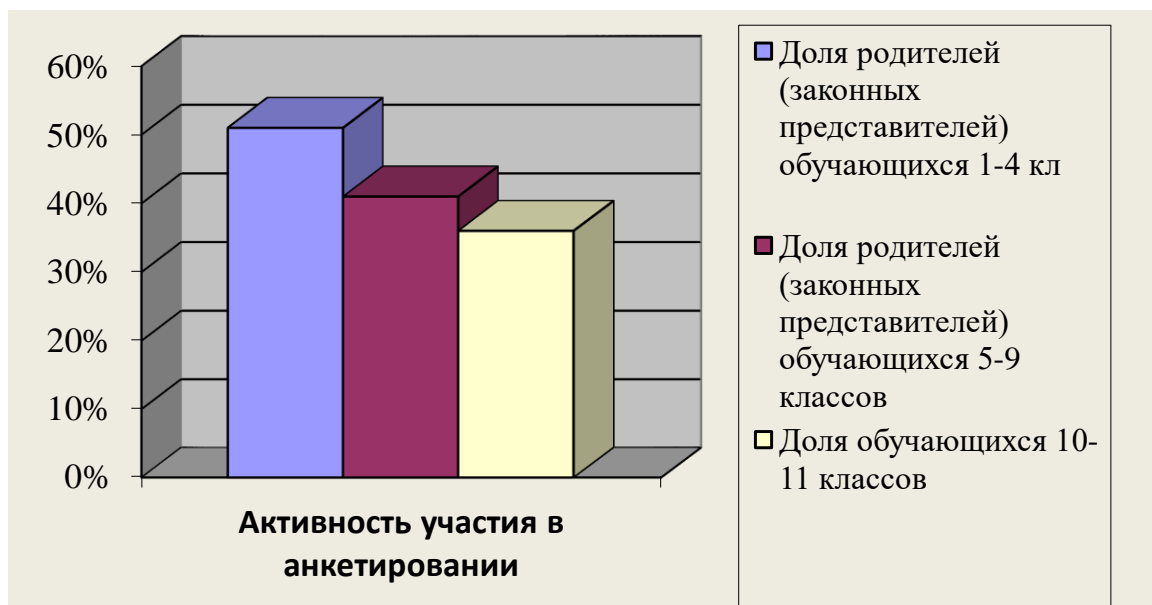


Начиная с 25.03.2020 образовательный процесс в МБОУ «СШ № 53» в условиях ограничительных мероприятий осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С целью выявления проблем использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, оценки использования указанных технологий участниками образовательных отношений родителям (законным представителям) обучающихся 1-9 классов, обучающимся 10-11 классов было предложено принять участие в анкетировании, родителям (законным представителям) обучающихся 1-11 классов – в электронном голосовании.

Результаты анкетирования

Наиболее активными участниками анкетирования стали родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов.



1. Оценка эффективности обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий по уровням образования

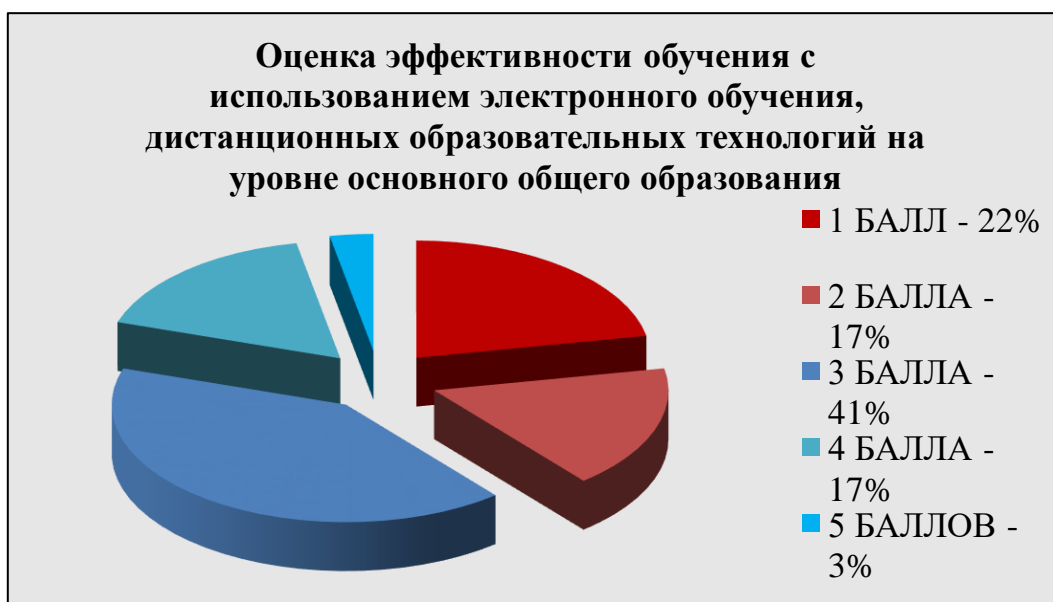
На уровне начального общего образования родители (законные представители) обучающихся оценивают эффективность обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- удовлетворительно (48%),
- положительно (27.5%),
- считают мало эффективным (24,5%).



На уровне основного общего образования родители (законные представители) обучающихся оценивают эффективность обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

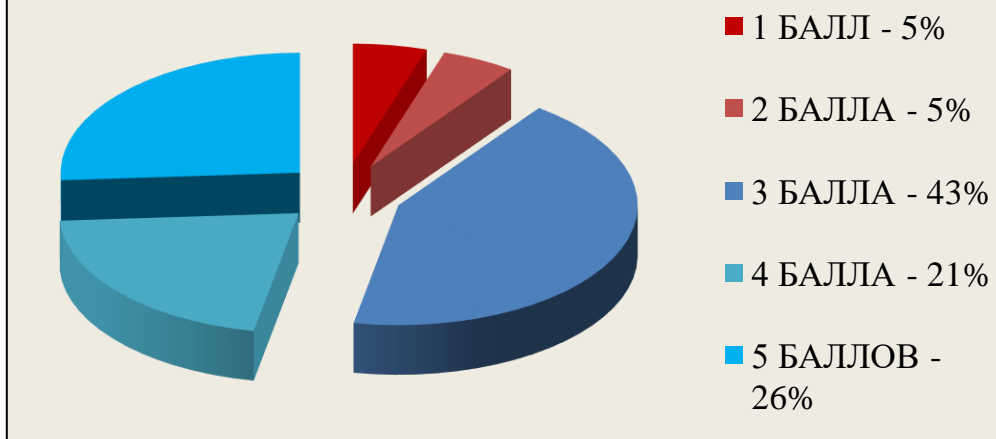
- удовлетворительно (41%),
- положительно (20%),
- считают мало эффективным (39%).



На уровне среднего общего образования обучающиеся оценивают эффективность обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- удовлетворительно (43%),
- положительно (47%),
- считают мало эффективным (10%).

Оценка эффективности обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на уровне среднего общего образования



2. В качестве положительных сторон использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий участники образовательных отношений отмечают:

- продолжение обучения в режиме самоизоляции,
- рост компьютерной грамотности,
- развитие самостоятельности,
- возможность выбора времени для обучения,
- современный формат обучения,
- стало больше свободного времени (на уровне среднего общего образования).

3. Участники образовательных отношений указывают на сложности, с которыми столкнулись при организации обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Основные проблемы использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе

Основные проблемы использования ЭО и ДОТ	Доля участников анкетирования, испытывающих проблемы при организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Сложности технического плана	70%	80%	47%
Сложности взаимодействия «учитель-ученик»	17%	19%	16%
Недостаточность учебно-методической помощи	17%	17%	21%

Большой объем домашнего задания	12%	22%	37%
---------------------------------	-----	-----	-----

Характер технических проблем:

- недостаточное количество средств обучения для всех членов семьи,
- недоступность или низкий отклик образовательных платформ,
- невысокое качество платформы РЭШ (наличие ошибок, необоснованные оценки),
- отсутствие навыков для работы с использованием ЭО и ДОТ.

Характер проблем взаимодействия «учитель – ученик»:

- отсутствие привычной «классовой модели» взаимодействия учителя и ученика,
- недостаточность положительной эмоциональной оценки со стороны учителя.

Характер трудностей при оказании учебно-методической помощи:

- отсутствие возможности непосредственно задать вопрос учителю,
- качество учебных материалов на образовательной платформе.

Оценка результатов по проблеме «Большой объем домашнего задания»

Уровень образования	% общей выборки, указавшей наличие данной проблемы	Оценка результатов	Рекомендации педагогам
Начальное общее образование	12%	низкий процент общей выборки отражает индивидуальный характер затруднений	дифференцированный подход при определении домашнего задания
Основное общее образование	22%	затруднение утрачивает индивидуальный характер и свидетельствует о превышении оптимальной нагрузки, что в 9-х классах может отразиться на подготовке к ОГЭ	уменьшить объем домашнего задания (для учащихся 9-х классов – дифференцированный подход при определении домашнего задания по математике, русскому языку)
Среднее общее образование	37%	процент общей выборки свидетельствует о превышении оптимальной	уменьшить объем домашнего задания (для учащихся 11-х классов – дифференцированный

		нагрузки, что в 11-х классах может отразиться на подготовке к ЕГЭ	подход при определении домашнего задания по математике, русскому языку, предметам по выбору для сдачи ЕГЭ)
--	--	---	--

4. Родители высоко оценили работу и коммуникабельность классных руководителей. В большей части формулировок присутствует «учитель всегда на связи», «поддерживаем связь по любому поводу». Хорошим примером, в данном анкетировании, являются третьи классы школы (учителя Монахова Е.С., Якушина Л.А.).

5. Анкетирование показывает, что треть респондентов отмечает изменение отношения обучающегося к учебному процессу. Обучающиеся считают новую технологию обучения интересной, повышающей мотивацию к обучению. Однако, невысокое качество образовательных платформ не способствует поддержанию роста мотивации.

Выпускники вследствие получения нового опыта рассматривают возможность продолжения обучения в заочной форме, что важно для тех, кто хочет после окончания школы устроиться работать.

При этом респонденты указывают на отрицательные изменения в поведении обучающихся – «стал менее дисциплинирован», «дефицит живого общения отражается на поведении, которое становится более вызывающим», на «усталость от обучения в режиме высокой интенсивности».

6. Анкетирование подтверждает хорошую организацию обучения с использованием ЭО и ДОТ по следующим учебным предметам: русский язык (учителя Корнилович И.В., Мухина Т.А., Дурдушкина О.Н., Мещерина С.Н.) , математика (учителя Сеницына М.В., Безирганова М.С.), история, обществознание (учителя Стрункин Е.Л., Маслова М.А.), химия (Фролова Н.В.).

7. 100% опрошенных на уровне начального общего образования, 90% респондентов на уровне основного общего образования, 75% анкетированных на уровне среднего общего образования рассматривают использование ЭО и ДОТ как вынужденную меру в период ограничительных мероприятий, допускают возможность использования указанных образовательных технологий при освоении дополнительных образовательных программ, учебных курсов, факультативных, элективных курсов.

10% респондентов на уровне основного общего образования, 25% обучающихся 10-11 классов, принявших участие в анкетировании, считают возможным использование ЭО и ДОТ в образовательном процессе по окончанию действия ограничительных мероприятий по предметам, не вынесенным на государственную итоговую аттестацию.

Результаты электронного голосования

На официальном сайте образовательной организации с целью проведения электронного голосования был продублирован вопрос анкеты «С какими сложностями Вы столкнулись при

обучении ребенка с использованием дистанционных образовательных технологий?». В нем приняло участие 552 человека (90 % родителей, законных представителей обучающихся нашей школы).

Основные проблемы использования ЭО и ДОТ в образовательном процессе

